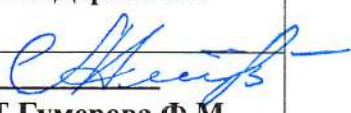


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки Утверждаю:  Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №39-ОД от 29.08.2025 г.
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Экогерои»

Направленность : Естественно-научная

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Газимова Фарида Айратовна

г. Казань, 2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	МБУДО ЦДТ пос.Дербышки
Протокол № 1 от 29.08.2025 г	Утверждаю: _____ Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ №39-ОД от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
объединения
«Экогерои»**

Направленность: Естественно-научная

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 1 год

**Автор-составитель: педагог дополнительного
образования
Газимова Фарида Айратовна**

г. Казань, 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г. Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экогерой»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Газимова Фарида Айратовна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая стартовый уровень групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения, рационального природопользования через изучение окружающего мира и понимание личной ответственности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (оформление наблюдения, выполнение простых практических работ).

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия (способствуют развитию внимания). Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить творческие способности и способности к научной деятельности).
7.	Формы мониторинга результативности	Аттестация учащихся (письменные или устные - по пройденным темам в виде экологических игр, оформления проектов, викторин) Участие в конкурсах
8.	Результативность реализации программы	Входная и текущая диагностика, промежуточная, аттестация обучающихся. Аттестация по завершении освоения программы.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол методического совета ЦДТ № 1 от 29.08.2025 Приказ директора № 39-0Д от 29.08.2025
10.	Рецензенты: Внутренняя экспертиза:	Комиссарова Валентина Сергеевна, методист ЦДТ пос.Дербышки

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка.....
2. Учебный план 1 года обучения
3. Содержание программы 1 года обучения
4. Планируемые результаты освоения программы

Комплекс организационно-педагогических условий:

16. Организационно-педагогические условия реализации программы
17. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....
19. Список литературы.....

Приложения:

- Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....
- Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....
- Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы
- Приложение 4. Модуль дистанционного обучения.....

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экогерои» имеет естественно-научную направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 года №1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года», утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции.
7. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций)
12. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования» - Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», 2023 год
13. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Актуальность программы

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной, естественнонаучной направленности.

Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на Земле. Поэтому воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современности. Процесс экологического образования и воспитания, безусловно, сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители, и школа, и учреждения дополнительного образования. И начинать нужно как можно раньше. Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. Кроме того, в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой. Учитывая особенности и интересы детей младшего школьного возраста, мною написана познавательная программа «Экогерои», которая является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности. Она нацелена на познание окружающей среды, экологического состояния нашей планеты посредством изучения природных явлений, различных животных, человеческого воздействия на природу.

Программа предусматривает проведение практических природоохранных мероприятий, большое количество прикладных творческих работ и прохождение различных природоохранных заданий через игровую деятельность.

Программа актуальна так, как в настоящее время перед обществом остро встала проблема исчезновения некоторых видов животных, загрязнения окружающей среды и климатические изменения. В ходе реализации программы, учащиеся получают знания, позволяющие понять, что мероприятие может быть не только развлекательным, но и привлекать внимания участников к проблемам.

Новизна и отличительные особенности программы.

Программа «Экогерои» в ходе реализации способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Приоритетными формами организации занятий являются практические занятия. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений на природе. Обучение дает знания о природных явлениях, а также умение грамотно взаимодействовать с окружающей средой.

Цель программы: Формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения, рационального природопользования через изучение окружающего мира и понимание личной ответственности.

Задачи программы:

Образовательная:

1. обеспечить представление взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой;
2. сформировать знания о некоторых видах деревьев, растений, животных и других живых организмов;
3. сформировать навыки наблюдения за природными объектами и явлениями, сезонными изменениями в природе;
4. научить сортировать отходы, находить повторное применение ненужным вещам, высаживать семена различных культур, превращать природные материалы в творческие работы;
5. способствовать овладению рационального использования природных ресурсов и посильному применению этих знаний в своей жизни.

Развивающая:

1. развивать экологическое мышление, наблюдательность, любознательность;
2. поддержать проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения;
3. приобщать к природоохранной, исследовательской и опытнической деятельности;
4. формировать навыки общения и умения совместной деятельности в группах;
5. развивать ответственность, активность, самостоятельность в решении индивидуальных задач.

Воспитательная:

1. воспитать бережное отношение к животным, растениям и природным объектам;
2. углубить эстетическое восприятие природы и объектов культуры, и желание участвовать в их сохранении и приумножении;
3. прививать навыки безопасного взаимодействия с природой.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экогерои» предназначена для детей 7-12 лет.

Объем программы – 144 часа

Формы организации образовательного процесса:

В программе большое внимание уделяется таким формам проведения занятий, которые способствуют формированию и воспитанию личности:

Практические занятия (позволяют обучающимся проявить и развить свои творческие способности и способности к научной деятельности).

Теоретические занятия (способствуют развитию внимания).

В связи с этим формы организации и методы работы в программе предусмотрены разнообразные: теоретические занятия, практические занятия, проектная и исследовательская деятельности, экскурсии на природу.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая работа предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, практических занятий с использованием гербарных материалов, коллекций и вторсырья. Заполнение дневников наблюдений, сбор природного материала для создания гербарного материала и коллекций без ущерба для окружающей среды, создание памяток листовок и каталогов, посвященных разнообразию флоры и фауны родного края и призыву не загрязнять окружающую среду, проведение бесед. Кроме этого, практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые задания и опытническую работу.

Исследовательская работа предусматривает проведение экскурсий, изучение видового разнообразия флоры и фауны, влияние антропогенного фактора на окружающую среду, изучение новых способов по вторичному использованию бытовых отходов (например, изготовление из них поделок, сортировка отходов и др.)

Проектная работа предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов творческих (оформление информации в виде рисунков, поделок, схем, коллекций и др.).

Учебный план 1 года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	1	1	Учебное занятие	Опрос Выполнение тестовых заданий
2.	Загадки природы	40	20	20	Беседа, учебное занятие, викторина, обсуждение, занятие-игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдение, презентация, эксперимент,	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ выполнения практических заданий

					прогулка, урок-исследование	
3.	Все про отходы	34	10	24	Мастер-класс, презентация, учебное занятие, практическое занятие, экскурсия, прогулка, викторина, квест, открытое занятие, творческая мастерская, эксперимент	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анализ выполнения творческих работ
4.	Кто живет вместе с нами?	34	16	18	Прогулка, учебное занятие, викторина, квест, занятие-путешествие, мастер-класс, презентация, беседа, обсуждение	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения практических работ
5.	Без чего мы жить не сможем?	16	7	9	Защита проектов, учебное занятие, презентация, викторина, занятие-игра, беседа, презентация, обсуждение, творческая-мастерская, конструирование	Педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения практических работ
6.	Экодосуг	14	6	8	Беседа, размышление, обсуждение, кинолекторий, занятие-игра	Педагогическое наблюдение, беседа
7.	Промежуточная аттестация по итогам 1	2	1	1	Зачетное занятие	Тестирование, творческая работа

	полугодия					
8.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	1	1	Зачетное занятие	Тестирование, творческая работа
	Всего:	144	62	82		

Содержание учебного плана первого года обучения:

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика - 2 часа

Тема 2. Загадки природы - 40 часов.

1. Величие вершин и дыхание природы: путешествие экотуриста в горах.
2. Лесные сокровища: тайны грибного царства.
3. Осенние краски школьного двора: исследование деревьев.
4. Зеленый бархат и кружева природы: мир мхов и лишайников.
5. Хрупкая красота зимы: волшебство снежинок.
6. Весеннее пробуждение: ориентирование по природным знакам и пение птиц.
7. Загадки замерзшей воды: от кристалла до айсберга.
8. Искусство маскировки: животные, сливающиеся с природой.
9. Небесные картины: путешествие по миру облаков.
10. Дары родных территорий: что рождается под солнцем.
11. Природные орнаменты: поиск гармонии в узорах мира.
12. Огненное сердце Земли: тайны вулканов.
13. Серебряный диск ночи: загадки Луны.
14. Подводные сады: чудеса коралловых рифов.
15. Первые вестники весны: нежные подснежники.
16. Огненная стихия: лесные пожары и их последствия.
17. Природные предсказатели: животные, чувствующие беду.
18. Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой.
19. Ледяные полюса планеты: Арктика и Антарктида.

Тема 3. Все про отходы - 34 часов.

1. Мусор или сокровище? Отходы как ресурс.
2. Как перерабатывается макулатура? Создаем закладки для книг из переработанной бумаги.
3. Исследовательская работа: какие отходы возникают дома.
4. Пластиковый мир.
5. Стекланные истории: от бутылки до произведения искусства.

6. Возрождение металла: как старое становится новым.
7. Новогоднее волшебство из вторсырья: создаем праздничные украшения.
8. Пищевые отходы: как на кожуре вырастет урожай?
9. Эксперимент: выращиваем микрозелень.
10. Цифровой след: как дать новую жизнь старой электронике.
11. Мода с заботой о планете.
12. Космический мусор.
13. Энергия в миниатюре: секреты батареек и их утилизация.
14. Мой экослед: как наши действия влияют на планету.
15. Полезные экологические привычки.
16. Профессии будущего: кто спасает нашу планету?

Тема 4. Кто живет вместе с нами? - 34 часов.

1. Куда улетают пернатые друзья?
2. Бердвотчинг.
3. Создание лэпбука: улитка.
4. Полосатые труженики: Пчелы и осы.
5. Пингвины: неуклюжие жители ледяных просторов.
6. Как животные переживают холода и как мы можем им помочь.
7. Букашки и насекомые.
8. Тайны жизни муравьев.
9. День белого медведя.
10. Бабочки: посланники лета.
11. Язык следов: как читать послания животных.
12. Иммигранты в природе: как животные пересекают границы.
13. Подземные жители: крот, червь и их друзья.
14. Животные Севера.
15. Жаркие пески: обитатели пустынь.
16. Тайны океанов и их обитателей.

Тема 5. Без чего мы жить не сможем? – 16 часов.

1. Зеленые шаги: как стать эkogероем в повседневной жизни.
2. Разумное использование электричества.
3. Вода: важность сохранения чистой воды.
4. Воздух, которым мы дышим.
5. Земля-кормилица – почва.
6. Конструирование: мой экогород.
7. Новогодний экологический адвент-календарь.

Тема 6. Экодосуг - 14 часов.

1. Чтение и обсуждение книги на экологическую тему
2. Просмотр и обсуждение мультфильма
3. Игротека: водорослям крышка
4. Просмотр и обсуждение мультфильма
5. Игротека: монстры-хламонстры

6. Игротека: загаси всех

Тема 7. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия - 2 часа

Тема 8. Промежуточная аттестация по итогам учебного года - 2 часа

Планируемые результаты освоения программы

К концу 1 года обучения обучающиеся должны:

Знать:

1. Должны иметь представление взаимосвязи между живыми организмами и окружающей средой, ценить биоразнообразие и осознавать свою роль в природе.
2. Должны знать некоторые виды деревьев, растений, животных и других живых организмов.
3. Должны иметь представление как рационально использовать природные ресурсы и активно применять эти знания в своей жизни.

Уметь:

1. Должны уметь проводить наблюдения в природе, опыты и фиксировать результаты.
2. Должны научиться сортировать отходы, различать виды упаковок.
3. Должны уметь высаживать и ухаживать за семенами различных культур.
4. Должны находить повторное применение ненужным вещам, превращать природные материалы в творческие работы.

Организационно - методическое обеспечение программы:

Материальное обеспечение:

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Материалы, необходимые для занятий: наборы для творчества и конструирования: краски, белая бумага, цветная бумага, картон, клей, ножницы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, картон, пластилин, вторсырье, природный материал.

Требования к специальной одежде учащихся: одежда учащихся должна быть удобной не стесняющей движения.

Методическое обеспечение программы

При организации учебно-воспитательного процесса используется методическая продукция: методическая разработка занятий в рамках 1 ступени дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический календарь»; презентации по темам занятий; сценарии экскурсий, мастер-классов, мероприятий, викторин.

Для реализации программы наиболее оптимальным вариантом будет комбинировать разнообразные формы и методы проведения занятий. Поэтому программа подразумевает использование разных методов обучения:

1. метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
2. поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе;
3. игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
4. проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
5. метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
6. метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Преобладающими в программе являются активные методы и формы обучения, которые включают в себя игры-соревнования, викторины, совместное обсуждение и т.д. В программе активно используется объяснительно-иллюстративный метод с использованием презентаций, видеофильмов, мультфильмов, аудиозаписей голосов животных, птиц.

Для относительно простых тем используются беседы, когда педагог с помощью вопросов побуждает учащихся к активному воспроизведению имеющихся знаний и восприятия нового материала для более глубокого усвоения.

Используется один из вариантов эвристического метода, когда изначально сложная задача разбивается на серию меньших и доступных подзадач, а решение их в совокупности приближает к решению основной учебной проблемы. Для этого организуются различные квесты, воркшопы, круглые столы, работа в малых группах и т.д.

Интеллектуально-развивающий аспект экологических знаний связан с развитием навыков к наблюдению и выявлению экологических явлений в родной природе. Особое значение для формирования экологических знаний имеют сезонные экскурсии, экотропы, во время которых знания конкретизируются, практикуются, развиваются. Природа не только многому учит, но и воспитывает. Живое общение с природой стимулирует интерес учащихся к ее изучению и способствует эстетическому и экологическому воспитанию детей. Одновременно воспитывает чувство любви к родному краю.

Для закрепления знаний учащихся применяются викторины, игры, ребусы, кроссворды. В конце каждого учебного месяца и по завершению учебных блоков проводятся контрольные срезы знаний в виде тестов, викторин, самостоятельных практических заданий.

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно - методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарий мероприятий, памятки, презентации, викторины, рекомендации к лабораторным и практическим занятиям, экспериментам, мастер классам, познавательные видеофильмы и т.д..
2. Организационно-методические материалы
3. Диагностический инструментарий.

Формы аттестации / контроля

1. входная психолого-педагогическая диагностика
2. промежуточная аттестация
3. аттестация по завершении освоения программы
4. мониторинг качества освоения программы

Оценочные материалы

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения итоговой аттестации учащихся в конце учебного года. Для определения уровня экологической воспитанности подобран диагностический материал и оборудование для проведения диагностики.

Критерии сформированности экологических знаний:

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний учащихся (см. в приложении 2).

Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки.

Диагностика экологических представлений учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей. Все диагностические задания сгруппированы по пяти критериям:

1. знания о мире животных;
2. знания о растительном мире;
3. знания о раздельном сборе отходов;
4. знания о природных явлениях;
5. отношение к миру природы.

В каждом критерии детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в листе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

1. 5-7 баллов — низкий уровень;
2. 8-12 баллов — средний уровень;
3. 13-15 баллов — высокий уровень.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Министерства просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (если программа реализуется в сетевой форме)
9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
11. Устав МБУДО «ЦДТ пос.Дербышки»

Список литературы для педагога:

1. 365 научных опытов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов!
2. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках 5-7. – М.:Сфера, 2007
3. Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс; - М.: Махаон, 2011. -562 с. (Энциклопедия для детей)
4. Астрономия. Энциклопедия. М.» РОСМЕН» 2009г
5. Большая энциклопедия знаний « Жизнь на земле» М.»РОСМЕН» 2008 г.
6. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
7. Все обо всем. Детская энциклопедия. -1997
8. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты
9. для дошкольников. М., 2005
10. Дыбина О.В. Что было до...: Игры- путешествия в прошлое предметов. М. , 1999

11. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
12. Кто есть кто в мире животных. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.»Эскмо «2006г.
13. Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004. – 72 с
14. Мелихова, Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия. – М.: Просвещение, 1998. -80 с.
15. Организация экспериментальной деятельности школьников. /Под общей редакцией Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ., 64 с
16. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. – М.: Просвещение, 2010
17. Паникова, Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2004.
18. Поддьяков, Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления школьников//Вопросы психологии. 1985, № 2
19. Перельман, Я.И. Занимательные опыты и задачи, Екатеринбург, 1995
20. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей школьного возраста/ Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005-64 с.
21. Рыжова, Н. Игры с водой и песком. //Обруч, 1997. - № 2
22. Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб.,1998.
23. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
24. Фарндон Джон и др. Все о животных. – М.: Махаон, 2011
25. Шалаева, Л.Б. Азбука животного мира – М.: АСТ, 2010
26. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде и природе. – М.: Сфера, 2007
27. Шорыгина, Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера, 2010
28. Экологическое воспитание дошкольников./ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 72с.
29. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с

Приложение 1

Календарный учебный график

1 года обучения

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1		Вводное занятие. Техника безопасности. Входная диагностика	2	Учебное занятие	Опрос Выполнение тестовых заданий	
2		Величие вершин и дыхание природы: путешествие экотуриста в горах.	2	Игра-путешествие	Беседа	
3		Лесные сокровища: тайны грибного царства.	2	Презентация	Беседа	
4		Осенние краски школьного двора: исследование деревьев.	2	Прогулка, наблюдение, урок-исследование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий	
5		Осенние краски школьного двора: исследование деревьев.	2	Прогулка, наблюдение, урок-исследование	Педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий	
6		Зеленый бархат и кружева природы: мир мхов и лишайников.	2	Презентация, учебное занятие	Пед.наблюдение	
7		Хрупкая красота зимы: волшебство снежинок.	2	Занятие-игра	Пед.наблюдение	
8		Весеннее пробуждение: ориентирование по природным знакам и пение птиц.	2	Прогулка, наблюдение	Беседа	

9		Загадки замерзшей воды: от кристалла до айсберга.	2	Презентация, эксперимент	Опрос	
10		Искусство маскировки: животные, сливающиеся с природой.	2	Презентация, занятие-игра	Пед.наблюдение	
11		Небесные картины: путешествие по миру облаков.	2	Наблюдение, прогулка	Анализ выполнения практических заданий	
12		Дары родных территорий: что рождается под солнцем.	2	Презентация	Беседа	
13		Природные орнаменты: поиск гармонии в узорах мира.	2	Занятие-игра	Пед.наблюдение	
14		Огненное сердце Земли: тайны вулканов.	2	Презентация, учебное занятие	Опрос	
15		Серебряный диск ночи: загадки Луны.	2	Обсуждение, презентация	Анализ выполнения практических заданий	
16		Подводные сады: чудеса коралловых рифов.	2	Презентация, викторина	Опрос	
17		Первые вестники весны: нежные подснежники.	2	Презентация, беседа	Опрос	
18		Огненная стихия: лесные пожары и их последствия.	2	Игра сюжетно-ролевая	Пед.наблюдение, беседа	
19		Природные предсказатели: животные, чувствующие беду.	2	Беседа, презентация	Пед.наблюдение	
20		Исследовательский проект: дневник наблюдений за погодой.	2	Прогулка, урок-исследование	Анализ выполнения практических заданий	
21		Ледяные полюса планеты: Арктика и Антарктида.	2	Обсуждение	Беседа	

22		Мусор или сокровище? Отходы как ресурс.	2	Презентация, обсуждение	Беседа	
23		Как перерабатывается макулатура? Создаем закладки для книг из переработанной бумаги.	2	Мастер-класс, открытое занятие	Анализ выполнения творческих работ	
24		Исследовательская работа: какие отходы возникают дома.	2	Урок- исследование, прогулка	Анализ выполнения творческих работ	
225		Пластиковый мир.	2	Презентация, экскурсия	Педагогичес кое наблюдение	
26		Пластиковый мир.	2	Презентация, экскурсия	Педагогичес кое наблюдение	
27		Стеклянные истории: от бутылки до произведения искусства.	2	Презентация, учебное занятие	Опрос	
28		Возрождение металла: как старое становится новым.	2	Презентация, учебное занятие	Беседа	
29		Новогоднее волшебство из вторсырья: создаем праздничные украшения.	2	Творческая мастерская	Анализ выполнения творческих работ	
30		Пищевые отходы: как на кожуре вырастет урожай?	2	Презентация, обсуждение	Пед.наблюд ение	
31		Эксперимент: выращиваем микрорельеф.	2	Эксперимент, урок- исследование	Анализ выполнения творческих работ	
32		Цифровой след: как дать новую жизнь старой электронике.	2	Квест	Пед.наблюд ение	
33		Мода с заботой о планете.	2	Мастер-класс	Анализ выполнения творческих	

					работ	
34		Космический мусор.	2	Учебное занятие, презентация	Беседа	
35		Энергия в миниатюре: секреты батареек и их утилизация.	2	Учебное занятие	Беседа	
36		Мой экослед: как наши действия влияют на планету.	2	Викторина	Пед.наблюдение	
37		Полезные экологические привычки.	2	Практическое занятие	Опрос	
38		Профессии будущего: кто спасает нашу планету?	2	Презентация, викторина	Пед.наблюдение	
39		Куда улетают пернатые друзья?	2	Прогулка, презентация	Пед.наблюдение	
40		Бердвотчинг.	2	Прогулка	Беседа	
41		Бердвотчинг.	2	Прогулка	Беседа	
42		Создание лэпбука: улитка.	2	Мастер-класс	Анализ выполнения практических работ	
43		Полосатые труженики: пчелы и осы.	2	Презентация	Пед.наблюдение	
44		Пингвины: неуклюжие жители ледяных просторов.	2	Беседа	Пед.наблюдение	
45		Как животные переживают холода и как мы можем им помочь.	2	Презентация, викторина	Пед.наблюдение	
46		Букашки и насекомые.	2	Презентация, беседа	Пед.наблюдение	
47		Тайны жизни муравьев.	2	Презентация, учебное занятие	Пед.наблюдение	
48		День белого медведя.	2	Квест	Беседа	

49		Бабочки: посланники лета.	2	Презентация, беседа	Беседа	
50		Язык следов: как читать послания животных.	2	Обсуждение, презентация	Анализ выполнения практических работ	
51		Иммигранты в природе: как животные пересекают границы.	2	Презентация, беседа	Беседа	
52		Подземные жители: крот, червь и их друзья.	2	Презентация, беседа	Беседа	
53		Животные Севера.	2	Занятие-путешествие	Пед.наблюдение	
54		Жаркие пески: обитатели пустынь.	2	Занятие-путешествие	Пед.наблюдение	
55		Тайны океанов и их обитателей.	2	Занятие-путешествие	Пед.наблюдение	
56		Зеленые шаги: как стать экогероем в повседневной жизни.	2	Занятие-игра	Пед.наблюдение	
57		Разумное использование электричества.	2	Учебное занятие, презентация	Беседа	
58		Вода: важность сохранения чистой воды.	2	Викторина	Пед.наблюдение	
59		Воздух, которым мы дышим.	2	Беседа, презентация	Беседа	
60		Земля-кормилица – почва.	2	Презентация, обсуждение	Беседа	
61		Конструирование: мой экогород.	2	Защита проектов, конструирование	Анализ выполнения практических работ	
62		Конструирование: мой экогород.	2	Защита проектов, конструирование	Анализ выполнения практических работ	

				ие	х работ	
63		Новогодний экологический адвент-календарь.	2	Творческая мастерская	Анализ выполнения практических работ	
64		Чтение и обсуждение книги на экологическую тему	2	Беседа, размышление, обсуждение	Беседа	
65		Чтение и обсуждение книги на экологическую тему	2	Беседа, размышление, обсуждение	Беседа	
66		Просмотр и обсуждение мультфильма	2	Киноекзорий	Беседа	
67		Просмотр и обсуждение мультфильма	2	Киноекзорий	Беседа	
68		Игротека: водорослям крышка	2	Занятие-игра	Беседа	
69		Игротека: монстры-хламонстры	2	Занятие-игра	Беседа	
70		Игротека: загаси всех	2	Занятие-игра	Беседа	
71		Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия	2	Зачетное занятие	Тестирование, творческая работа	
72		Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	Зачетное занятие	Тестирование, творческая работа	
		Итого:	144			

Диагностические и оценочные материалы

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«_____» ЗА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Входной мониторинг

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

Критерии: 1 балл – ниже среднего, 2 балла – средний, 3 балла – выше среднего

Критерии общего результата:

_____баллов - ниже среднего

_____баллов - средний

_____баллов - выше среднего

Фамилия, имя учащегося				Средний балл
Иванов	2	3	1	2

Начальная психолого-педагогическая диагностика

Метод диагностики-наблюдение, собеседование

ФИО	Психофизиологические характеристики		Эмоциональная сфера	Мотивационная сфера	Самостоятельность	Познавательная активность	Коммуникативные умения	Итоговое количество баллов
	Память	Внимание	Самоконтроль	Уровень мотивации				

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся

по итогам 1 полугодия _____ учебного года

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам 1-го полугодия				Средний балл

ПРОТОКОЛ

промежуточной аттестации обучающихся

по итогам _____ учебного года

(аттестации обучающихся по освоению стартового(базового, продвинутого)уровня образовательной программы)

(аттестации обучающихся по завершении освоения образовательной программы)

Педагог

Группа №

Год обучения:

Дата проведения:

Форма проведения:

Члены аттестационной комиссии:

ФИО	Изученные темы или предметные компетенции по итогам учебного года					Средний балл

--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

за _____ учебный год

Выводы:

Педагог: _____